



UV 5.1-1 "Here we go!"		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Sprechen – an Gesprächen teilnehmen:</b> am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des (Schul-) Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden <b>Schreiben und Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Wortschatz:</b> <i>days of the week, animals, colours, numbers, sights of Plymouth, school vocabulary</i></p>	<p><b>IKK:</b> <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> (Schul-)Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: <b>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> Lebenswirklichkeiten von Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Plymouth)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Aussprache und Intonation:</b> grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten <b>Zieltexte:</b> Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen der Grundschule:</b> <i>speaking</i>, u.a. über sich Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p><b>Mögliche Umsetzung:</b> Erstellen eines „<i>That's me</i>“-Posters (Name, Alter, Wohnort, Lieblingsfarbe, Lieblingstier)</p> <p><b>Medienbildung:</b> Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests und Klassenarbeit</p>

**UV 5.1-2 “The first day at school.”**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b>  <b>Hör-/Hörseh- und Leseverstehen:</b> kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen  <b>Sprechen – zusammenhängendes Sprechen:</b> notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Wortschatz:</b> <i>school, the time, the months of the year, numbers, the alphabet</i>  <b>Grammatik:</b> Personen [Sachen, Sachverhalte, bezeichnen [und beschreiben] durch bejahte und verneinte Aussagen; Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p><b>IKK:</b>  <b>persönliche Lebensgestaltung:</b> persönlicher und schulischer Alltag von Kindern im Vergleich / Unterschiede zwischen deutschen und englischen Schulen</p> <p><b>FKK:</b>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b>  <b>Grammatik:</b> <i>Personal pronouns, imperatives, forms of to be, there is/there are, articles (the, a/an), can/can't</i></p> <p><b>TMK:</b>  <b>Ausgangstexte:</b> informierende Texte, Comic-Geschichten, Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips  <b>Zieltexte:</b> Alltagsgespräche, Alltagstexte</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Schule erzählen und berichten</p> <p><b>Medienbildung:</b> Einführen und Ausprobieren anderer Möglichkeiten des Vokabellernens, z.B. Karteikasten oder Vokabellern-Apps [Phase 6, quizlet] (MKR 1.2)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b>  Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen / Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

### UV 5.1-3 “Homes and families”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] und Dialogen wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; (Dialoge und positive und negative Aussagesätze im <i>simple present</i>)</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> bejahte und verneinte Aussagesätze im <i>simple present</i>, Possessivbegleiter, Genitivbildung ('s) <b>Wortschatz:</b> <i>Rooms in the house, families, food and drink</i></p>	<p><b>IKK:</b> <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in die Lebenswelt von Familien in Großbritannien (Wohnen, Familie, landestypisches Essen)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln <b>Zieltexte:</b> informierende Texte, Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>reading</i>, kurze Texte mit z.T. unbekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Erstellung einer Mindmap (MKR 2.2)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen / Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

### UV 5.1-4 “Clubs and hobbies”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] und Dialogen wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen; (Dialoge und positive und negative Aussagesätze im <i>simple present</i>)</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> Fragen und Kurzantworten im <i>simple present</i>, Häufigkeitsadverbien und ihre Wortstellung <b>Wortschatz:</b> <i>sports and hobbies, to go, to play, to do</i></p>	<p><b>IKK:</b> <b>Ausbildung/Schule:</b> Einblick in die Lebenswelt von Schülern in Großbritannien (außerunterrichtliche Arbeitsgemeinschaften, Hobbys Sportarten, Freizeitaktivitäten)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>simple present: Fragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien</i></p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln <b>Zieltexte:</b> Bildung von Dialogen, mündliche Kurzpräsentation von Freizeitaktivitäten (<i>One-minute talk</i>)</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>speaking/listening/reading</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Sport, Hobbies und Schulaktivitäten berichten, <i>writing:</i> Informationsbeschaffung und –aufbereitung,</p> <p><b>Medienbildung:</b> Erstellung einer Mindmap (MKR 2.2) oder einer Tabelle</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen / Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

**UV 5.1-5 “Plymouth – a city by the sea”**

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p><b>FKK:</b> <b>Hör-/Sehverstehen:</b> Hör- und Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p><b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p><b>Schreiben:</b> kurze Alltagstexte verfassen, Mediationstexte, Beschreibung von Bildern (present progressive) und Personen, Plakaterstellung und Präsentation</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> bejahte und verneinte Aussagesätze im <i>present progressive</i>, Fragen; Wortstellung (S-V-O), Pluralformen <b>Wortschatz:</b> the seaside, marine life, adjectives, making plans, Unterschiede: their/there/they're</p>	<p><b>IKK:</b> <b>Persönliche Lebensgestaltung:</b> Einblick in die Alltags- und Freizeitgestaltung von Kindern in Großbritannien (Freunde, Hobbies und Sport)</p> <p><b>FKK:</b> <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <b>Grammatik:</b> <i>present progressive</i>: bejahte und verneinte Aussagen und Fragen, Adjektive und Adverbien, Wortstellung (S – V – O), Pluralbildung</p> <p><b>TMK:</b> <b>Ausgangstexte:</b> Alltagsgespräche, Theaterstücke informierende Texte, Bilder <b>Zieltexte:</b> Formulierung von Alltagstexten, Mediation, Beschreibung von Bildern und Personen, informierende Texte</p>	<p><b>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen:</b> <i>reading</i>, kurze Texte mit z.T. unbekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Erstellung eines Plakates (MKR 2.2, 4.1)</p> <p><b>Verbraucherbildung:</b> Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p><b>Leistungsüberprüfung:</b> Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>