



UV 5.1-1 "Here we go!"		
Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: am <i>classroom discourse</i> und an einfachen Gesprächen in vertrauten Situationen des (Schul-) Alltags aktiv teilnehmen; Gespräche beginnen und beenden Schreiben und Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>days of the week, animals, colours, numbers, sights of Plymouth, school vocabulary</i></p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: (Schul-)Alltag und Freizeitgestaltung von Kindern: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Lebenswirklichkeiten von Kindern am Beispiel einer Region in Großbritannien (Plymouth)</p> <p>FKK: Aussprache und Intonation: grundlegende Besonderheiten des Vokalismus und Konsonantismus</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Bildergeschichten Zieltexte: Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen der Grundschule: <i>speaking</i>, u.a. über sich Auskunft geben und entsprechende Fragen stellen</p> <p>Mögliche Umsetzung: Erstellen eines „<i>That's me</i>“-Posters (Name, Alter, Wohnort, Lieblingsfarbe, Lieblingstier)</p> <p>Medienbildung: Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren (MKR 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Vokabeltests und Klassenarbeit</p>

UV 5.1-2 “The first day at school.”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Hörseh- und Leseverstehen: kürzeren Unterrichtsbeiträgen die wesentlichen Informationen entnehmen Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: notizengestützt eine einfache Präsentation strukturiert vortragen; einfache Texte sinnstiftend vorlesen</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Wortschatz: <i>school, the time, the months of the year, numbers, the alphabet</i> Grammatik: Personen [Sachen, Sachverhalte, bezeichnen [und beschreiben] durch bejahte und verneinte Aussagen; Fragen [und Aufforderungen] formulieren</p>	<p>IKK: persönliche Lebensgestaltung: persönlicher und schulischer Alltag von Kindern im Vergleich / Unterschiede zwischen deutschen und englischen Schulen</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>Personal pronouns, imperatives, forms of to be, there is/there are, articles (the, a/an), can/can't</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: informierende Texte, Comic-Geschichten, Sprachnachrichten, Audio- und Videoclips Zieltexte: Alltagsgespräche, Alltagstexte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über zu Hause und Schule erzählen und berichten</p> <p>Medienbildung: Einführen und Ausprobieren anderer Möglichkeiten des Vokabellernens, z.B. Karteikasten oder Vokabellern-Apps [Phase 6, quizlet] (MKR 1.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität – Wohnen und Zusammenleben (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen / Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.1-3 “Homes and families”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] und Dialogen wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; (Dialoge und positive und negative Aussagesätze im <i>simple present</i>)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagesätze im <i>simple present</i>, Possessivbegleiter, Genitivbildung ('s) Wortschatz: <i>Rooms in the house, families, food and drink</i></p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in die Lebenswelt von Familien in Großbritannien (Wohnen, Familie, landestypisches Essen)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: informierende Texte, Beschreibungen, Alltagsgespräche</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit z.T. unbekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Medienbildung: Erstellung einer Mindmap (MKR 2.2)</p> <p>Verbraucherbildung: Ernährung und Gesundheit (Rahmenvorgabe Bereich B)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen / Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.1-4 “Clubs and hobbies”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] und Dialogen wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen; (Dialoge und positive und negative Aussagesätze im <i>simple present</i>)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: Fragen und Kurzantworten im <i>simple present</i>, Häufigkeitsadverbien und ihre Wortstellung Wortschatz: <i>sports and hobbies, to go, to play, to do</i></p>	<p>IKK: Ausbildung/Schule: Einblick in die Lebenswelt von Schülern in Großbritannien (außerunterrichtliche Arbeitsgemeinschaften, Hobbys Sportarten, Freizeitaktivitäten)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>simple present: Fragen und Kurzantworten, Wortstellung der Häufigkeitsadverbien</i></p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, informierende Texte, Bilder, Flyer, Informationstafeln Zieltexte: Bildung von Dialogen, mündliche Kurzpräsentation von Freizeitaktivitäten (<i>One-minute talk</i>)</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>speaking/listening/reading</i>, u.a. mit vertrauten Wendungen und Sätzen über Sport, Hobbies und Schulaktivitäten berichten, <i>writing:</i> Informationsbeschaffung und –aufbereitung,</p> <p>Medienbildung: Erstellung einer Mindmap (MKR 2.2) oder einer Tabelle</p> <p>Leistungsüberprüfung: Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen / Mediation (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>

UV 5.1-5 “Plymouth – a city by the sea”

Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>FKK: Hör-/Sehverstehen: Hör- und Hörsehtexten wesentliche Informationen entnehmen</p> <p>Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten [sowie literarischen Texten] wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen</p> <p>Schreiben: kurze Alltagstexte verfassen, Mediationstexte, Beschreibung von Bildern (present progressive) und Personen, Plakaterstellung und Präsentation</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: bejahte und verneinte Aussagsätze im <i>present progressive</i>, Fragen; Wortstellung (S-V-O), Pluralformen Wortschatz: the seaside, marine life, adjectives, making plans, Unterschiede: their/there/they're</p>	<p>IKK: Persönliche Lebensgestaltung: Einblick in die Alltags- und Freizeitgestaltung von Kindern in Großbritannien (Freunde, Hobbies und Sport)</p> <p>FKK: Verfügen über sprachliche Mittel: Grammatik: <i>present progressive</i>: bejahte und verneinte Aussagen und Fragen, Adjektive und Adverbien, Wortstellung (S – V – O), Pluralbildung</p> <p>TMK: Ausgangstexte: Alltagsgespräche, Theaterstücke informierende Texte, Bilder Zieltexte: Formulierung von Alltagstexten, Mediation, Beschreibung von Bildern und Personen, informierende Texte</p>	<p>Anknüpfen an bereits erworbene Kompetenzen: <i>reading</i>, kurze Texte mit z.T. unbekanntem Wortschatz verstehen; <i>writing</i>, einfache Notizen anfertigen</p> <p>Medienbildung: Erstellung eines Plakates (MKR 2.2, 4.1)</p> <p>Verbraucherbildung: Leben, Wohnen und Mobilität (Rahmenvorgabe Bereich D)</p> <p>Leistungsüberprüfung: Vokabeltests und Klassenarbeit – mit den Schwerpunkten Hör- / Leseverstehen (geschlossene und halboffene Aufgaben) und Schreiben, isolierte Überprüfung des Verfügens über sprachliche Mittel (Schwerpunkt: Grammatik)</p>