

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

	Introduction	Themenbereiche			
	Welcome to the United States of America	Sommerferien im Grand Canyon National Park			
Kommunikative Kompetenzen					
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Sehverstehen Hörverstehen und Hör-/Sprechen	S. 13/11-12a-b Sich Gedanken zu Fotos machen, Text hören und Inhalte den Fotos zuordnen, S. 13/12c Beim zweiten Hören Stichpunkte zu Fragen machen und diese anschließend beantworten		Leseverstehen	S. 8/1-2 Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern S. 9/3 Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten S. 10/5 Postkarte lesen und Fragen beantworten S. 11/7 Essay lesen und Fragen dazu beantworten S. 12/9 Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen S. 134-135 Text File 1	
	zusammenhängendes Sprechen S. 6/2 Über Orte in den USA sprechen S. 12/10 Im Internet über die <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten			Schreiben	S. 9/4a Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen
Interkulturelle Kompetenzen			Methodische Kompetenzen		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	S. 6-13 Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher			Describing Pictures S. 6/1 Über ein Foto sprechen S. 157 SF <i>Describing pictures</i>	
EXTRA			Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
	S. 6/3 Schreiben S. 9/4b Sprechen/Schreiben S. 10/6 Schreiben/Sprechen S. 11/8 Schreiben/Sprechen S. 13/13 Schreiben (Beitrag für DOSSIER)				

	UNIT 1	Themenbereiche
	New York, New York	<i>9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen</i>
Kommunikative Kompetenzen		

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 15/2a Text hören und Informationen vergleichen S. 15/2b Text noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren S. 19/A8a Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen S. 24/P7 LISTENING Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen</p>		Leseverstehen	<p>S. 17/A4 Text lesen und Frage beantworten S. 18/A5 Text lesen und Fragen beantworten S. 19/A7 Text lesen und Fragen beantworten S. 27/P12 READING COURSE In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten S. 28-30 TEXT Einen Ausschnitt aus einem Play lesen S. 29 Notizen machen und Frage beantworten S. 30/1 Sich zum Textinhalt äußern S. 30/2 Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern S. 30/3 Text scannen, Person als Helden beschreiben S. 136-139 Text File 2 und 3</p>	
Sprechen			Sprachmittlung	<p>S. 26/P10 MEDIATION <i>Mediating spoken information</i></p>	
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p>S. 16/A1 <i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen S. 16/A2 Bedeutung von Schildern erschließen S. 16/A3 Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten S. 22/P2 WORDS <i>Verbs and nouns</i> S. 22/P3 WORDS <i>Jobs</i></p>		Grammatik	<p>Gerund S. 17 A4 und LaL S. 23/P5 S. 24/P6 S. 25 /P8 S. 173 GF 1</p> <p>Adverbial clauses S. 23/P4 REV</p>	

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	S. 16/A1-A3 <i>All about ... getting around an American city</i> Sich in einer amerikanischen Stadt zurechtfinden S. 17 <i>Americana</i> Informationen über 9/11 und Ground Zero S. 18 Informationen über das <i>Empire State Building</i> S. 19 <i>Americana</i> Informationen über Delis und Bagels S. 20-21 <i>Background File</i> Sich mit dem Thema Einwanderung in die USA auseinandersetzen			Mediation S. 165 SF <i>Mediation</i> REV Selbstkontrolle S. 31 <i>How am I doing?</i>	
	EXTRA			Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
	S. 18/A6 Ein Quiz zum Empire State Building (Leseverstehen/Schreiben) S. 18/A8b Sprechen S. 29 Schreiben S. 30/1c Leseverstehen S. 30/3c Hörverstehen/Sprechen				
	Leistungsfeststellung			Zusatzmaterialien	
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM			HRU WB CD U-Software Folien DVD	
	Getting ready for a test 1				
	1. Revision			2. Practice Test	
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	S.32/1 WORDS <i>In a town</i> Wörter zur Beschreibung eines Fotos sammeln S. 32/2 WORDS <i>Describing towns and cities</i> Sätze vervollständigen		Leseverstehen	S. 34/1 <i>New York's yellow taxis are going green!</i> Text lesen und Multiple-Choice-Fragen beantworten	
Grammatik	S. 32/3 <i>Modal verbs</i> Sätze vervollständigen S. 33/4 <i>Simple past and past perfect</i> Sich für die richtige Zeitform entscheiden S. 33/6 <i>Gerunds</i> Mindmap anfertigen und Sätze bilden		Schreiben	S. 35/2 <i>Signs</i> Sätze zu Verkehrsschildern schreiben S. 35/3 Eine E-Mail schreiben	

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

KompetenzenMethodische	<p>S. 33/5 <i>Writing better sentences: Linking words</i></p> <p>S. 33 STUDY SKILLS <i>How to do well in a test</i></p> <p>S. 170-171 SF <i>How to do well in a test</i></p>	Sprechen	<p>S. 35/4 Vor der Klasse für ein Internetprojekt zum Thema <i>What I like doing</i> sprechen</p>
-------------------------------	---	-----------------	--

UNIT 2		Themenbereiche			
<i>Both sides of the story</i>		Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage			
Kommunikative Kompetenzen					
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 36/2a Einem Hörtext Informationen entnehmen</p> <p>S. 36/2b Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben</p> <p>S. 42/A9a Die Gliederung einer Präsentation erkennen</p> <p>S. 42/A9b Einer Präsentation Informationen entnehmen</p>		Leseverstehen	<p>S. 39/A3-A4 Texte lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 40/A5 Text lesen und Fragen beantworten</p> <p>S. 41/A7 Text lesen und Frage beantworten</p> <p>S. 51/P16 READING COURSE <i>National Day of what?</i> Skimming und Scanning</p> <p>S. 52-54 Text lesen</p> <p>S. 54/1 Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen</p> <p>S. 54/2 Notizen machen und Brief schreiben</p> <p>S. 54/3 Sich zum Text äußern</p> <p>S. 140-142 Text File 4</p>	
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 36/3 Frage beantworten</p> <p>S. 50/P14 EVERYDAY ENGLISH <i>Visiting tourist sights</i> Informationen erfragen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 36/1 Fotos beschreiben, Vermutungen äußern</p>		Schreiben	<p>S. 36/2c Anhand von Notizen einen Text schreiben</p> <p>S. 48/P8 REV Eine E-Mail schreiben</p>	
			Sprachmittlung	<p>S. 50/P13 MEDIATION <i>Wampanoag Immigration</i> Bei einem Gespräch vermitteln</p>	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel					
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

Wortschatz	<p>S. 45/P1 WORDS <i>Daily routines</i> Wortschatz zur Beschreibung des Alltags S.45/P2 WORDS <i>History</i> Über geschichtliche Daten sprechen</p>		Grammatik	<p><i>Conditional sentences 3</i> S. 39/A4 und LaL S. 47/P6–P7 S. 175–176 GF 2</p> <p><i>Indirect Speech</i> S. 41/A8 und LaL S. 48/P9 REV-P10 S. 49/P11-P12 S. 177–S. 179 GF 3</p> <p><i>Gerund</i> S. 45/P3 REV</p> <p><i>Conditional sentences 1 and 2</i> S. 46/P4 REV</p> <p><i>Past perfect</i> S. 46/P5 REV</p>		
	Interkulturelle Kompetenzen			Methodische Kompetenzen		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt	
	<p>S. 38/A1–A2 <i>All about ... history</i> Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen S. 38 <i>Americana</i> Etwas über Thanksgiving erfahren S. 43–44 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten</p>			<p><i>Präsentationen</i> S. 42/A9c-d <i>Handouts</i> S. 42 STUDY SKILLS <i>Handouts</i> S. 50/P15 STUDY SKILLS <i>Making a handout</i> S.160 SF <i>Handouts</i></p> <p><i>Selbstkontrolle</i> S. 55 <i>How am I doing?</i></p>		
	EXTRA			Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt		
	<p>S. 40/A6 Sprechen S. 42/A9e Hörverstehen S. 45/P1c Schreiben S. 45/P3c Grammatik S. 46/P4c Grammatik S. 46/P5c Grammatik S. 49/P11b Grammatik S. 50/P15 Präsentation S. 54/4 Leseverstehen</p>					
	Leistungsfeststellung			Zusatzmaterialien		

Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen Klasse 8

	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		HRU WB CD U-Software Folien DVD
--	---	--	--

UNIT 3		Themenbereiche		
California, land of dreams		Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz		
Kommunikative Kompetenzen				
Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 60/ A5a-b Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen S. 60/A5c-d Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen		Leseverstehen	S. 58/A2 Kommentare lesen und Frage beantworten S. 59/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 60/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 61/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 68/P11 READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> S. 72-74 TEXT <i>The circuit</i> S. 74/1 Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten S. 74/2 Sich zu den Gedanken einer Figur äußern S. 74/3 Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken S. 74/4 Textanalyse S. 144-145 Text File 5 und 6
				Sprechen
			Sprachmittlung	S. 70/P15 MEDIATION <i>Understanding and explaining announcements</i>
UNIT 3		Themenbereiche		
California, land of dreams		Wirtschaftszweige in Kalifornien, Kalifornien als multikultureller Bundesstaat, Umweltschutz		
Kommunikative Kompetenzen				
Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	S. 60/ A5a-b Dem Hörtext gezielt Informationen entnehmen S. 60/A5c-d Notizen mit einem Partner vergleichen, Story noch einmal hören und über den Text sprechen		Leseverstehen	S. 58/A2 Kommentare lesen und Frage beantworten S. 59/A3 Text lesen und Fragen beantworten S. 60/A4 Text lesen und Fragen beantworten S. 61/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 68/P11 READING COURSE <i>Finding the main ideas of a text</i> S. 72-74 TEXT <i>The circuit</i> S. 74/1 Titel der Story erläutern und Fragen zum Text beantworten S. 74/2 Sich zu den Gedanken einer Figur äußern S. 74/3 Sich eine Fortführung der Geschichte ausdenken S. 74/4 Textanalyse S. 144-145 Text File 5 und 6	
	Sprechen	an Gesprächen teilnehmen: S. 69/P13 EVERYDAY ENGLISH Informationen zu touristischen Attraktionen austauschen zusammenhängendes Sprechen: S. 56/2a Sich zu Fotos äußern		Schreiben	S. 56/2b Kurzttexte zu Fotos schreiben S. 65/P4 WRITING Einen Kommentar auf einer Website schreiben
Sprachmittlung			S. 70/P15 MEDIATION <i>Understanding and explaining announcements</i>		
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel					
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	S. 64/P1a-c WORDS <i>Synonyms</i> S. 64/P2 WORDS <i>Word building</i> Die Suffixe <i>-ful, -less</i> S. 64/P3 WORDS Wortschatz zum Thema <i>Minorities and ethnic groups</i>		Grammatik	<i>Passive</i> S. 58/A3 und LaL S. 66/P7-P8 S. 67/P9 S. 179 – 180 GF 4 <i>Participles</i> S. 69/P12 S. 181 – 182 GF 5 <i>to-infinitive</i> S. 61/A6-A7a und LaL S. 70/P15-P16 S. 182 – 183 GF6 <i>Passive – simple past</i> S. 65/P5 REV <i>Active and passive</i> S. 66/P6 REV S. 67/P10	
Interkulturelle Kompetenzen			Methodische Kompetenzen		

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 58/A1-A2 <i>All about ... growing up in two cultures</i> Sich mit Kalifornien als multikulturellem Bundesstaat auseinandersetzen</p> <p>S. 60 <i>Americana</i> Wissenswertes über das Grenzgebiet USA/Mexiko erfahren</p> <p>S. 62 – 63 <i>Background File</i> Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Kalifornien erhalten</p> <p>S. 68 Ernährungsgewohnheiten amerikanischer Jugendlicher</p>			<p>Brainstorming S. 56/1 Ideen zum Thema „Kalifornien“ sammeln</p> <p>Umgang mit Tabellen S. 58/A4 Tabellen vergleichen</p> <p>Outlining S. 71/P16a-b STUDY SKILLS</p> <p>Wörterbucharbeit S. 72 Verwendung eines zweisprachigen Wörterbuches</p> <p>Selbstkontrolle S. 75 <i>How am I doing?</i></p>	
	EXTRA			Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...	
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
	<p>S. 56/2c Sprechen/Schreiben</p> <p>S. 56/3 Hörverstehen</p> <p>S. 61/A7b Grammatik</p> <p>S. 64/1d Wortschatz</p> <p>S. 65/P4c Schreiben</p> <p>S. 67/P10b Grammatik</p> <p>S. 69/P12b Grammatik</p> <p>S. 71/P16c Schreiben</p>				
	Leistungsfeststellung			Zusatzmaterialien	
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM			<p>HRU WB CD U-Software Folien DVD</p>	

	UNIT 4	Themenbereiche			
	Hermann says 'Willkommen'	Amerikanisches Schulsystem, ein von Deutschen gegründeter Ort, die Besiedlung des amerikanischen Westens, Schülerjobs			
	Kommunikative Kompetenzen				
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	<p>S. 76/2b Text hören und Notizen machen S. 76/2c Text noch einmal hören und <i>true-/false</i>-Aussagen bewerten S. 85/P4a LISTENING Ansagen hören und Aussagen auf Richtigkeit prüfen S. 85/P4b Ansagen noch einmal hören, Notizen machen und falsche Aussagen berichtigen</p>		Leseverstehen	<p>S. 79/A6 Text lesen und Frage beantworten S. 80/A8 Plakat lesen und Fragen beantworten S. 81/A10 Zeitungsartikel lesen und Fragen beantworten S. 87/P8 READING COURSE Aufmerksames Lesen trainieren S. 90 – 92 TEXT <i>Angus Bethune's moment</i> S. 90 Anhand von Bildern Vermutung zum Text äußern S. 92/1 Sich zu bestimmten Aspekten des Textes äußern und eine Meinung zu ihm abgeben S. 92/3 Eine Film-Version des Textes planen S. 92/4 Meinung äußern S. 148-149 Text File 7</p>		
	Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen: S. 76/2a Sich mit einem Partner austauschen S. 79/A7 Seine Meinung äußern, begründen und einen Partner überzeugen zusammenhängendes Sprechen: S. 76/1b Sich zu Fotos äußern</p>			Schreiben	<p>S. 85/P3 WRITING <i>A letter to a school magazine</i> Einen Leserbrief verfassen</p>
			Sprachmittlung	<p>S. 81/A11 MEDIATION Jemandem von einem englischsprachigen Artikel berichten S. 84/P1 EVERYDAY ENGLISH Deutsche Ansagen ins Englische übertragen</p>		
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel						
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt	
Wortschatz	<p>S. 84/P2 WORDS Wortschatz zum Thema <i>School</i> S. 86/P7 WORDS <i>Word building</i> Aus Verben und Adjektiven abgeleitete Substantive</p>		Grammatik	<p><i>Countable and uncountable nouns</i> S. 86/P5-P6 S. 183 – 184 GF 7</p> <p><i>Definite article</i> S. 80/A8 – A9 und LaL S. 88/P9</p> <p><i>Infinite constructions</i> S. 88/P10 REV</p>		
Interkulturelle Kompetenzen				Methodische Kompetenzen		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt	

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlinien
Klasse 8**

	<p>S. 78/A1 – A5a <i>All about ... American schools</i> Das amerikanische Schulsystem kennenlernen</p> <p>S. 79 <i>Americana</i> Etwas über außerschulische Aktivitäten in den USA erfahren</p> <p>S. 82 – 83 <i>Background File</i> Etwas über die Besiedlung des amerikanischen Westens erfahren</p> <p>S. 87 Schülerjobs für mehr Taschengeld</p>		<p>S. 76/1a Einen Ort auf einer Landkarte finden</p> <p>Writing</p> <p>S. 85 <i>STUDY SKILLS Writing a letter to a magazine</i></p> <p>S. 168 – 169 <i>SF Writing course</i></p> <p>S. 89/P11 STUDY SKILLS Summary writing</p> <p>S. 167 <i>SF Summary writing</i></p> <p>Selbstkontrolle S. 93 <i>How am I doing?</i></p>	
EXTRA		Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 76/1c Sprechen</p> <p>S. 76/2d Schreiben/Sprechen</p> <p>S. 85/P4 Schreiben</p> <p>S. 92/2 Leseverstehen</p>			
Leistungsfeststellung		Zusatzmaterialien		
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM		<p>HRU</p> <p>WB</p> <p>CD</p> <p>U-Software</p> <p>Folien</p> <p>DVD</p>	
Getting ready for a test 2				
	1. Revision		2. Practice Test	
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p>S. 94/1 <i>WORDS Holidays</i></p> <p>S. 94/2 <i>WORDS Numbers</i></p>		Hörverstehen	<p>S. 96/1 <i>LISTENING</i> Reiseansagen und Dialoge verstehen und richtige Antwort auswählen</p> <p>S. 96/2 <i>LISTENING</i> Einer Radiosendung gezielt Informationen entnehmen</p>
Grammatik	S. 94/3 <i>Prepositions in time phrases</i>		Sprechen	S. 97/3 <i>SPEAKING</i> Sich mit einem Partner über Urlaubsaktivitäten verständigen

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

Kompetenzen/Methodisch	S. 95/4 SPEAKING Sich verabreden	Schreiben	S. 97/4 WRITING Einen Leserbrief schreiben
	S. 95/5 STUDY SKILLS Writing: Linking sentences		

UNIT 5		Themenbereiche			
<i>Atlanta rising</i>		Martin Luther King, soziales Engagement/Bürgerbewegung, der amerikanische Süden, Medien in der amerikanischen Gesellschaft, Berufe			
Kommunikative Kompetenzen					
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	<p>S. 99/2b Historische Informationen einer Zeitleiste zuordnen und Text hören</p> <p>S. 99/2c Text hören, gezielt Informationen entnehmen und mit Partnern darüber sprechen</p> <p>S. 110/P11 Ein Interview hören und Aussagen vervollständigen</p>		Leseverstehen	<p>S. 100/A1 Text lesen und Notizen machen, um bestimmte Information herauszufinden (Scanning)</p> <p>S. 101/A4 Text lesen und sich dazu äußern</p> <p>S. 107/P4 READING COURSE Fiktionale und nichtfiktionale Texte lesen (Technik: <i>Skimming</i>)</p> <p>S. 111-114 TEXT <i>Melba's story</i></p> <p>S. 114/1 Sich zum Text äußern</p> <p>S. 114/2 Mit einem Partner über Abschnitte des Textes sprechen und Überschriften finden</p> <p>S. 114/3 Ein Gemälde mit dem Text in Zusammenhang bringen</p> <p>S. 114/4 Sich zu handelnden Personen äußern</p> <p>S. 150-154 Text File 8-10</p>	
Sprechen	<p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>S. 98/1 Ein Foto ansehen und mit einem Partner darüber sprechen</p> <p>S. 106/P3 EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner über Filme oder Fernsehshows sprechen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen:</p> <p>S. 99/2d Vermutung zum Thema der Unit äußern</p> <p>S. 101/A5 Meinung äußern und die Berufe der Eltern beschreiben</p>		Schreiben	<p>S. 100/A3 <i>Silent discussion:</i> Fragen zum Umgang mit Medien beantworten</p> <p>S. 108/P5 WRITING Eine Geschichte schreiben</p>	

**Stoffverteilung gemäß den Forderungen des Kernlehrplans Nordrhein-Westfalen Gymnasium Altlünen
Klasse 8**

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel					
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
Wortschatz	<p>S. 100/A2 Network zum Thema <i>Media</i> zusammenstellen</p> <p>S. 103/A9 Wortschatz zu unterschiedlichen Berufen zusammenstellen</p> <p>S. 106/P1 WORDS <i>Opposites</i> Liste mit Gegensätzen erstellen</p> <p>S. 106/P2 WORDS <i>The media</i> Verben und Nomen verbinden</p> <p>S. 108/P6 WORDS Als Verb und als Nomen verwendete Wörter</p>		Grammatik	<p><i>Relative clauses</i></p> <p>S. 102/A6 und LaL</p> <p>S. 102/A7</p> <p>S. 109/P7 REV (<i>Defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 109/P8</p> <p>S. 110/P9 (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>S. 186 GF 10a-b</p> <p>S. 186 GF 10c</p> <p><i>Nouns with or without definite article</i></p> <p>S. 110/P10</p>	
Interkulturelle Kompetenzen			Methodische Kompetenzen		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt
	<p>S. 99/2a Etwas über die Geschichte Atlantas erfahren</p> <p>S. 100/A1-A3 <i>All about ... the media</i> Sich mit der Rolle der Medien in den USA auseinandersetzen</p> <p>S. 101 <i>Americana</i> Informationen zum <i>Take Your Child to Work Day</i></p> <p>S. 104-105 Background File <i>The South</i> Etwas über die Südstaaten erfahren</p>			<p>Research</p> <p>S. 103/A8 Informationen über Martin Luther King heraussuchen</p> <p>S. 103 STUDY SKILLS</p> <p>Selbstkontrolle</p> <p>S. 115 <i>How am I doing?</i></p>	
EXTRA			Fächerübergreifende Verknüpfung mit ...		
	Schülerbuch	Schulinterner Schwerpunkt		Schulinterner Schwerpunkt	
	<p>S. 100/A3d Sprechen</p> <p>S. 107/P4e Leseverstehen</p> <p>S. 114/5 Research/Schreiben</p>				
Leistungsfeststellung			Zusatzmaterialien		
	Vorschläge zur Leistungsmessung als Kopiervorlage oder auf CD-ROM			<p>HRU</p> <p>WB</p> <p>CD</p> <p>U-Software</p> <p>Folien</p> <p>DVD</p>	