

Schulinternes Curriculum Französisch (F6) : Jgst. 6

<p><u>Projektarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Schülersteckbriefen (C`est moi) <ul style="list-style-type: none"> • Ausstellung zu Lyon (Wandplakate) • Lesewettbewerb • Frankreich in Lünen 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hören/Sprechen:</u> mit anderen sprechen • <u>Sprechen:</u> sich selbst anderen vorstellen • <u>Sprechen/Schreiben:</u> Einfache Informationen erfragen und geben • <u>Lesen:</u> einfachen Texten Informationen entnehmen • <u>Sprachmittlung:</u> kurze Dialoge szenisch gestalten 	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Englisch (Anwendung von Vokabelstrategien) • Übertragung der Erkenntnisse des Methodentages (Einzelarbeit/Partnerarbeit/Gruppenarbeit)
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Besonderheiten von Schulen in Frankreich kennen • Handeln in Begegnungssituationen: Begrüßungsrituale anwenden • kurze Postkarten formulieren 	<p>Jgst. 6 Sequenz 1/4 (8 Wochen, 32 Stunden)</p> <p>A l'école en France (seine Schule vorstellen/Le CDI/La Cantine)</p> <p>Obligatorik: 28 Stunden</p> <p>Freiraum: 4 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grammatik:</u> C`est qui / die Formen von être und avoir / der bestimmte, unbestimmte Artikel / Intonationsfrage / Fragen mit qu `est-ce que • <u>Wortschatz:</u> Alphabet, Begrüßen / Verabschieden / nach einem Ort fragen • <u>Basis in Aussprache/Phonetik</u> • <u>Orthographie</u> (accents / grundlegende Laut-Buchstabenverbindungen Groß – und Kleinschreibung)
<p><u>Texte und Medien (Lektüre, Film, ect.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einfache Kennenlern - Dialoge • Hörverstehensübungen • Lehrwerkfolien • Kurze Filmsequenzen (Begrüßungsrituale/Lyon als Stadt visuell kennen lernen) 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/ Sehverstehen / Lesen: Vorwissen aktivieren • (Deutsch/Englisch) • Sprechen/Schreiben: mit Stichpunkten kleine Rollenspiele vortragen • Wortnetze Vokabelfelder erstellen • Selbstständige Wortschatzarbeit organisieren (z.B. Piktogramme erstellen, 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr) • Wortschatzkontrollen (schriftlich/mündlich) • Überprüfung des Hörverstehens • Überprüfung der Lesefähigkeit • Kurzreferate

	kolorieren)	
--	-------------	--

Schulinternes Curriculum Französisch (F6) : Jgst. 6

<p><u>Projektarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Portfolio:</u> mein Zimmer, Hobbys, Freunde und Haustiere vorstellen • Grundrisse von Häusern, Wohnungen beschriften 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörverstehen:</u> einfachen Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen • <u>Sprechen:</u> discours en classe, elementare Kontaktgespräche bewältigen (als Sprecher und Hörer), Orte und Wege beschreiben (durch die Wohnung führen) • <u>Leseverstehen:</u> einfachen schriftlichen Texten Grundinformationen entnehmen • <u>Schreiben:</u> kurze, einfache Gebrauchstexte verfassen, Angaben über sich und seine Lebenswelt machen 	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Alternativ:</u> Politik: Vergleich von Freizeitverhalten und Schulsystemen
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: kennen von grundlegenden Elementen des Familienlebens in Frankreich • Werte, Haltungen und Einstellungen durch Schule und Unterrichtsalltag sowie Freizeitaktivitäten Offenheit und Neugier für die Lebenswelt frankophoner Jugendlicher 	<p>Jgst. 6 Sequenz 2/4 (9Wochen, 36 Stunden)</p> <p>Ma famille, mes amis et nos activités</p> <p>Obligatorik: 30 Stunden</p> <p>Freiraum: 6 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Possessivpronomen im Singular • Imperativ • Fragen mit „qui“ • Zahlen bis 20 • Fragen mit „est-ce que“ <p><u>Wortschatz :</u> Wohnungen, Häuser beschreiben</p>
<p><u>Texte und Medien (Lektüre, Film, ect.):</u></p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> • Telefongespräche • E-mail Texte • Gespräche in der Familie und in der Schule • Hörverstehenstexte (CD) • Lehrbuchfolien 	<p><u>Hör-/Seh-/Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache, gelenkte Aufgaben (z.B. vrai/faux) bearbeiten <p><u>Sprechen und Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Dialoge und Rollenspiele erstellen und vortragen, ein kleines Gedicht nach einem Modelltext schreiben • Eigene Texte auf Fehler überprüfen <p><u>Selbstständiges Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellung der fiches de grammaire, einer Verbkartei 	<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahren), Schwerpunkt: eine E-mail schreiben • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens (Zahlen)
---	--	---

Schulinternes Curriculum Französisch (F6) : Jgst. 6

<p><u>Projektarbeit:</u></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörverstehen:</u> im Unterricht einfache Bitten, Aufforderungen usw. verstehen • <u>Sprechen:</u> in kurzen Rollenspielen Situationen simulieren und sprachlich bewältigen, einfache Texte sinngestaltend vortragen; Vorschläge machen, seine Meinung äußern, Gründe angeben • <u>Schreiben:</u> einfache Mustertexte durch verschiedene Verfahren variieren und verschriftlichen • <u>Sprachmittlung:</u> in simulierten Begegnungssituationen einfache Informationen und Redewendungen wiedergeben 	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Freizeitaktivitäten sprechen, Verabredungen treffen, gemeinsam etwas planen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 6 Sequenz 3/4 (8 Wochen, 32 Stunden)</p> <p style="text-align: center;">A l'école en France</p> <p style="text-align: center;">Obligatorik: 28 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Fragewort „combien“ • Verneinung mit „ne ... plus“ • Mengenangaben mit „de“ • die Zahlen bis 100 • Verben „mettre“, „aller“, „acheter“ • zusammengesetzte Artikel mit „à“

	Freiraum: 4 Stunden	<ul style="list-style-type: none"> • Adjektive Typ „grand,e“ <u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Hobbies, Freizeitaktivitäten
<u>Texte und Medien (Lektüre, Film, ect.):</u> <ul style="list-style-type: none"> • Verkaufsgespräche • Gespräche über Schule und Stundenplan • Hörverstehenstexte • Lehrbuchfolien • Vereinfachte Gedichte (z.B. la cigale et la fourmis) 	<u>Methodische Kompetenzen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Sprechen:</u> mit Hilfe von Stichwörtern einfache Dialoge, Rollenspiele vortragen • <u>Leseverstehen:</u> Vorwissen aktivieren, ein Vokabelnetz erstellen • <u>Schreiben:</u> Stichwortnotizen anfertigen zur Vorbereitung auf Rollenspiele in Form eines Verkaufsdialogs • <u>Kooperatives Sprachenlernen:</u> in Gruppenarbeit das Französische als Arbeitssprache erproben 	<u>Leistungsfeststellungen:</u> <ul style="list-style-type: none"> • 1-2 Klassenarbeiten (von insgesamt 6 pro Schuljahr), Schwerpunkt: Verkaufsgespräch, Tagesablauf in der Schule • Wortschatzkontrollen • Überprüfung des Hörverstehens

Schulinternes Curriculum Französisch (F6) : Jgst. 6

<p><u>Projektarbeit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Mon album' (meine Stadt vorstellen) • Erstellen eines Quiz zu Lyon 	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><u>Hörverstehen:</u> zunehmend authentischen Texten, kurzen Texten Informationen entnehmen (auch in Bezug auf Sprachgeschwindigkeit)</p> <p><u>Sprechen:</u> sich an Kontaktgesprächen beteiligen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> didaktisierten Texten wesentliche Inhalte entnehmen</p> <p><u>Schreiben:</u> aktuelle Unterrichtsergebnisse schriftlich festhalten, Interview erstellen, Quizfragen entwickeln</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen einiger in Frankreich bedeutsame Feste, Ereignisse und Persönlichkeiten <p><u>Orientierungswissen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • kennen Besonderheiten einer französischen Stadt (hier: Lyon), • kennen die Legende des 'Gros caillou' 	<p>Jgst. 6 Sequenz 4/4 (8 Wochen, 32 Stunden)</p> <p>A l'école en France</p> <p>Obligatorik: 28 Stunden</p> <p>Freiraum: 4 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u></p> <p>futur composé – das Verb 'prendre, venir, dire' – Verben auf –dre – Wochentage mit und ohne Artikel – der zusammengezogene Artikel mit 'de' – die Verben auf –ir – die direkten Objektpronomen 'le, la, les' – die indirekten Objektpronomen 'me, te, nous, vous'</p>

<p><u>Texte und Medien (Lektüre, Film, ect.):</u></p> <p>1. Vertiefung: kleinere Informationstexte zu einer französischen Stadt (Lyon) 2. Bande dessinée (Fantômas à Lyon), Unité 7 3. Broschüren, Bilder, Postkarten zu Lyon 4. Hörverstehenstexte (CD) 5. Lehrbuchfolien</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><u>Hör- Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren • Schlüsselwörter auffinden und notieren <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • eigene Texte überarbeiten <p><u>selbständiges Sprachenlernen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • individuelle Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten, den eigenen Lernfortschritt einschätzen und dokumentieren 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ein bis zwei Klassenarbeiten (von insgesamt 6 im Schuljahr), • Schreiben eines Interviews • Wortschatzkontrollen • Kontrolle der Aussprache in Form eines Lesewettbewerbs (concours de lecture)