

Schulinternes Curriculum Stufe 8

<p><u>Projektarbeit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Portfolio: • Recherchen über eine berühmte Persönlichkeit (Mon dossier de francais) 	<p><u>Kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> Zusammenhängender Text (3 Kapitel) lesen und verstehen • <u>Sprechen:</u> Résumé formulieren Veränderungen in Zeitenfolge präzise ausdrücken 	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ablauf des frz. Concours-Systems kennenlernen 	<p style="text-align: center;">Jgst. 8 Sequenz 1/5 (ca. 6 Wochen, 18 Unterrichtsstunden)</p> <p style="text-align: center;">Paris (A1 – A2)</p> <p style="text-align: center;">Obligatorik: ca. 14 Std.</p> <p style="text-align: center;">Freiraum: ca 4 Std.</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grammatik:</u> • Zeiten der Vergangenheit: imparfait/passé composé • Verben: courir/boire • Pronomen: chaque/chacun • Infinitiv mit de • <u>Wortschatz:</u> Erfolg/Mißerfolg
<p><u>Texte und Medien (Lektüre, Film etc.):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Längerer, zusammenhängender Text über 3 Kapitel • Bildvorlagen 	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Längeres Resümee erstellen (mit Stichworten) • Fehlerkorrektur • selbständige Wortschatzarbeit; Sinnerschließen von unbekanntem Vokabeln 	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Überprüfungen • Präsentation eines Resümeees • Vokabelüberprüfung

<p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Französische Rezepte suchen und zusammenstellen (ausprobieren) 	<p>Kommunikative Kompetenzen: <u>Zusammenhängendes Sprechen/Hörverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Schildern der unterschiedlichen Tagesabläufe der unterschiedlichen Essgewohnheiten im Dialog 	<p>Fächerübergreifendes</p>
<p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennenlernen des Tagesablaufs in Frankreich • Kennlernen der französischen Mahlzeiten/Bedeutung des Menüs der französischen Küche (Rezepte) <p>im Vergleich zu Deutschland</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 8</p> <p style="text-align: center;">Sequenz 2/5 (ca. 4 Wochen), 12 Unterrichtsstunden)</p> <p style="text-align: center;">Bonheur et déception (A1 – A2)</p> <p style="text-align: center;">Obligatorik: 10 Freiraum 2</p>	<p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grammatik:</u> • ‚en‘ partitif • reflexive Verben im passé composé • das Verb ‚croire‘ und der ‚subjonctif‘ (Willensäußerung) • <u>Wortschatz:</u> • Mahlzeiten/Tagesablauf • Probleme/Wünsche • Ratschläge/Möglichkeiten
<p>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bild-/Fotovorlagen • fakultativ Kochbücher 	<p>Methodische Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mit einem ‚dictionnaire‘ arbeiten • Kochrezepte analysieren • Vertiefung Tandem-Arbeit • Vertiefung Gruppenarbeit • selbständiges Korrigieren von Fehlern 	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eine Klassenarbeit (von insgesamt minst. 5 pro Jahr) • Vokabelüberprüfungen

<p><u>Projektarbeit:</u> Recherche über TV/Filme/Jugendbücher/-zeitungen in Frankreich</p> <p>Informationen über das französische Schulssystem zusammentragen und strukturiert darstellen</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> <u>Leseverständnis/Sprechen</u> Fernsehprogramm verstehen und darüber sprechen seine Meinung darüber äußern und diskutieren (Dialog/Gruppe) Resümee eines Buches verstehen eigene Meinung präsentieren und begründen das französische Schulsystem verstehen und kommentieren eigene Zukunftsvorstellungen diskutieren <u>Schreiben</u> Resümee und eigene Meinungen über sein Lieblingsbuch verfassen</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u> Vergleich mit Jugendbüchern/-zeitungen, Filmen und Fernsehsendungen in Deutschland (in England/USA)</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> Französische Bücher, Zeitschriften, Filme, Fernsehsendungen kennenlernen</p> <p>Französisches Schulsystem kennenlernen</p>	<p>Jgst. 8 Sequenz 3/5 (ca 5 Wochen, 15 Stunden)</p> <p>La vie quotidienne (A1 – A2)</p> <p>Obligatorik : ca. 11 Stunden</p> <p>Freiraum : ca. 4 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u> <u>Grammatik</u> Stellung der Pronomen beim Imperativ die Verben ‚suivre‘, ‚battre‘ weitere Fragepronomen Infinitiv mit à futur simple die Verben envoyer, se plaindre der reale Bedingungssatz <u>Wortschatz</u> themenspezifische Wortfelder zu Medien und Schule</p>
<p><u>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u> Filmausschnitte Jugendzeitschriften Jugendbücher</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u> Vertiefung der Tandemarbeit Vertiefung von Strukturierungskompetenzen Präsentieren eines Lieblingsbuches/- films und Argumentieren/Begründen dafür</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u> eine Klassenarbeit (von mindestens 5/Schuljahr) Kurzreferate zu spezifischen Themen Kontrolle der Schülermappen</p>

<p><u>Projektarbeit:</u> Informationen sammeln und ein Dossier anlegen über Quebec geschichtl. Entwicklung Quebec heute Montréal</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> <u>Lese-/Hörverstehen</u> einen Tagesablauf im Feriencamp verstehen Informationen über eine Stadt einem Text entnehmen <u>Sprechen/Schreiben</u> einen Tagesablauf beschreiben eine Stadt präsentieren</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u> Topographische und geschichtliche Kenntnisse über Kanada (Quebec) erwerben und vertiefen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> Leben in Quebec/Kanada - im Feriencamp - in Montréal - landeskundliche Kenntnisse über Kanada(Quebec) erwerben</p>	<p>Jgst. 8 Sequenz 4/5 (ca. 12 Wochen, 36 Stunden) Les médias / l'école (A1 – A2) Obligatorik : ca. 27 Stunden Freiraum : ca. 9 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u> <u>Grammatik</u> venir de faire qc. être en train de faire qc. plus-que-parfait <u>Wortschatz</u> le camp de vacances la métropole: Montréal</p>
<p><u>Texte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</u> Fotos/Bildvorlagen Karten Prospekte von Kanada</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u> Im Internet/im Atlas Informationen zu einer Gegend/einem Land finden können Fotos/Karten beschreiben Placemat – als Grundlage einer kooperativen Arbeitsweise vertiefen Vertiefung von Tandem- und Gruppenarbeit</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u> eine Klassenarbeit (von insgesamt 5/Schuljahr) Vokabelüberprüfungen Präsentation der Gruppenarbeit</p>

<p><u>Projektarbeit:</u> Nach-/bzw. Vorbereitung eines Besuchs in Paris in Zusammenhang mit dem Frankreichaustausch am GA (Besuch in Masnières oder im CEZ von Rambouillet)</p> <p>Paris kennenlernen, sich orientieren, Informationen sammeln und vorstellen</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u> <u>Sprechen</u> Seine Herkunft und Tätigkeiten zusammenhängend erklären; Vorschläge unterbreiten; Vorzüge präsentieren</p> <p><u>Hörverstehen/Sprechen</u> Vor- und Nachteile diskutieren und beurteilen Einem Gedicht/Chanson wichtige Informationen entnehmen</p> <p><u>Schreiben</u> Persönliches Dossier über Paris zusammenstellen</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u> Sich orientieren an Stadtplänen/Prospekten Erwerben bzw. Vertiefen von topographischen/geographischen Kenntnissen über Frankreich/die Welt</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> Informationen über Sehenswertes in Paris/anderen Ländern</p>	<p>Jgst. 8 Sequenz 5/5</p> <p>(ca 6 Wochen, 18 Stunden)</p> <p>Un voyage au Quebec (A1 – A2)</p> <p>Obligatorik : ca. 14 Stunden</p> <p>Freiraum : ca. 4 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u> Ländernamen (Art./Präp.) Adj./Adv., Komparativ/Superlativ ,vivre' y und en (lokal)</p> <p><u>Wortschatz:</u> Herkunft (Paris/F/verschiedene Länder); Sehenswürdigkeiten in Paris Vokabular zur Stadtführung; Metrosystem; Vergleichen/Vorschlagen</p>
<p><u>Texte und Medien (Lektüre/Film etc.):</u> Photos/Bildgeschichten</p> <p>Bildvorlagen</p> <p>Stadtplan-Ausschnitt</p> <p>Chanson/Poème</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u> Recherche über eine Stadt/Gegend/ein Land Reduktion/Komprimieren der Ergebnisse Methoden zur Strukturierung</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u> 1 von 5 Klassenarbeiten im gesamten Schuljahr Schwerpunkt Dialogerstellung zum Kennenlernen und gemeinsamen Erkunden von Paris</p> <p>Vokabelüberprüfungen</p>

Vertiefung von Assoziations- technik, Tandem-/Gruppen- arbeit
