

Schulinternes Curriculum Stufe 9:

<p><u>Projektarbeit:</u></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><u>Hör/Sehverstehen:</u> auch längere authentische Hör/Sehtexte verstehen (global und detailliert) <u>Sprechen:</u> zu Themen Erfahrungen einbringen, Meinungen äußern, sich mit anderen auseinandersetzen <u>Schreiben:</u> eigene Texte an die erforderliche Textsorten anpassen</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p><u>Erweitertes Orientierungswissen</u> in Bezug auf persönliche Lebensgestaltung und gesellschaftliches Leben Fremde Werte , Einstellungen und Haltungen kennenlernen, mit den Augen andere sehen und ihnen mit Toleranz begegnen</p>	<p style="text-align: center;">Jgst. 9</p> <p style="text-align: center;">Sequenz ¼ (9 Wochen, 27 Stunden)</p> <p style="text-align: center;">Le défi d`être jeune aujourd`hui</p> <p style="text-align: center;">Obligatorik: 20 Stunden</p> <p style="text-align: center;">Freiraum: 7 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u> subjonctif / Bedingungssätze / Verneinungsvarianten <u>Wortschatz:</u> les jeunes, les sentiments, la famille, L`avenir, le bonheur, le portrait</p>
<p><u>Texte und Medien:</u></p> <p>Auszüge aus einer „bande dessinée“ Möglichkeit des Lesens einer Lektüre zum Thema „les jeunes“ in Auszügen</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Unterschiedliche Verarbeitungsstile des Hörens, Sehens und Lesens einsetzen Wörterbücher nutzen Einsetzen von kreativen Arbeitstechniken zur Textproduktion</p>	<p><u>Leistungsfestellung:</u></p> <p>1 Klassenarbeit Wortschatzkontrollen Grammatikkontrollen</p>

<p><u>Projektarbeit:</u></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><u>Leseverstehen:</u> auch längere einfache fiktionale Texte verstehen</p> <p><u>Schreiben:</u> Arbeitsergebnisse dokumentieren, sodass Sachzusammenhänge deutlich werden</p> <p>Wesentliche Inhalte von Texten zusammenfassen</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Verfügen über <u>erweitertes Orientierungswissen</u> zu Frankreich und seinen Beziehungen zu Deutschland und umgekehrt</p> <p>Stereotypen aufspüren und hinterfragen</p>	<p>Jgst. 9</p> <p>Sequenz 2/4 (7 Wochen, 21 Stunden)</p> <p>Un couple spécial: l'Allemagne et la France</p> <p>Obligatorik: 15 Stunden</p> <p>Freiraum: 6 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u> Subjonctif (weitere Auslöser), Relativpronomen (lequel, dont), Adverbien (auch komplexere Formen)</p> <p><u>Wortschatz:</u> relations franco-allemandes, histoire et politique</p>
<p><u>Texte und Medien:</u></p> <p>Möglichkeit des Lesens einer Lektüre in Auszügen (Event. Joffo: „un sac de billes“)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><u>Schreiben:</u> Vertiefung „résumé“</p> <p><u>Leseverstehen:</u> längere Texte aufgabenbezogen gliedern und zusammenfassen</p>	<p><u>Leistungsfeststellung:</u></p> <p>1 Klassenarbeit von insgesamt 4 im Schuljahr</p> <p>Wortschatzkontrollen</p>

<p><u>Projektarbeit:</u></p> <p>Ggruppenarbeit: (Collagen) „nos métiers de rêve“</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Schreiben: Gebrauchstexte in einfacher Form gestalten und formulieren Sprachmittlung: wesentliche Aspekte aus schriftlichen Dokumenten in der anderen Sprache sinngemäß wiedergeben Sprechen: Collagen mündlich präsentieren können</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen</u></p>	<p>Jgst. 9</p> <p>Sequenz 3/4 (9 Wochen, 27 Stunden)</p> <p>Trouver son métier de rêve</p> <p>Obligatorik: 20 Stunden</p> <p>Freiraum: 7 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u> participe présent, gérondif, subjonctif (Vertiefung) <u>Wortschatz:</u> le monde du travail, une lettre de candidature, un CV</p>
<p><u>Texte und Medien:</u></p> <p>Einzelne Stellenannoncen Statistiken</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><u>Schreiben:</u> Einen Bewerbungsbrief / Lebenslauf schreiben Eine Tabelle / Statistik auswerten</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>1 Klassenarbeit (von insgesamt 4 im Schuljahr -écrire une lettre de candidature) Wortschatzkontrollen Grammatikkontrollen</p>

<p><u>Projektarbeit:</u></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p><u>Sprechen:</u> Redeabsichten verwirklichen und gezielt Nachfragen stellen Meinungen adäquat äußern und begründen</p> <p><u>Leseverstehen:</u> Sach – und Gebrauchstexte in den Kontext der Gesamtaussage einordnen In persönlichen Texten Meinungen, Hoffnungen und Einstellungen darlegen und Handlungsvorstellungen machen</p>	<p><u>Fächerübergreifendes:</u></p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p><u>Orientierungswissen:</u> Verfügen über Einblicke in die historische Entwicklung Europas (<u>Schwerpunkt:</u> Deutschland – Frankreich)</p>	<p>Jgst. 9</p> <p>Sequenz 4/4 (9 Wochen, 27 Stunden)</p> <p>En route vers L` Europe</p> <p>Obligatorik: 20 Stunden</p> <p>Freiraum: 7 Stunden</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p><u>Grammatik:</u> Zwei Objektpronomen im Satz (Vertiefung); Einführung des passé simple <u>Wortschatz:</u> histoire, politique</p>
<p><u>Texte und Medien:</u></p> <p><u>Texte:</u> La Seconde Guerre mondiale aktuelle Zeitungsartikel in vereinfachter Form</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p><u>Leseverstehen:</u> Kontextwissen nutzen um wesentliche Informationen zu erschließen Internetrecherche und Nachschlagewerke nutzen (Vertiefung) <u>Schreiben:</u> freies argumentatives Schreiben</p>	<p><u>Leistungsfeststellungen:</u></p> <p>1 Klassenarbeit (einen persönlichen Kommentar schreiben)</p>

