

Schulinternes Curriculum Klasse 5

ARITHMETIK/ALGEBRA: Kapitel 1 *Natürliche Zahlen*; Kapitel 3 *Rechnen mit natürlichen Zahlen*; Kapitel 6 *Ganze Zahlen*

| Kernlehrplan | | | |
|--------------|---|--|---|
| ZE | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Prozessbezogene Kompetenzen | Schulinterne Vorgaben und <i>fakultative Ergänzungen</i> |
| 20 | Arithmetik/Algebra <ul style="list-style-type: none"> • Darstellung natürlicher Zahlen in Stellenwerttafeln und auf der Zahlengeraden (Maßstab) • Vergleichen, Ordnen und Runden natürlicher Zahlen • Größen (Maßzahl, Maßeinheit) und ihre Umrechnung • Grundrechenarten mit natürlichen Zahlen schriftlich und im Kopf • Rechenbäume und –mauern, Pfeildiagramme • Rundung, Überschlag und Probe von Ergebnissen • Rechengesetze (Assoziativ-, Kommutativ-, Distributivgesetz), Ausnutzung von Rechenvorteilen, Terme, Vorfahrtsregeln • Rechnen mit Größen | Argumentieren/Kommunizieren <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit im Team • Präsentation von Ergebnissen • Beschreibung mathematischer Beobachtungen • Auffinden geeigneter Beispiele/Gegenbeispiele Problemlösen <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeitung eigener Fragestellungen bei der Datenerhebung Modellieren <ul style="list-style-type: none"> • Übertragen von Sachsituationen in Diagramme Werkzeuge <ul style="list-style-type: none"> • Anfertigen von Zahlengeraden und Diagrammen mit Geodreieck und Lineal | <ul style="list-style-type: none"> • Römische Zahlen, Dualsystem • Schätzen und Messen von Größen im Klassenraum / auf dem Schulgelände • Kommaverschiebungsregeln <i>Methode:</i> Einführung des Lerntempoduetts als differenzierte und regelmäßige Übungsmethode zu den Grundrechenarten |
| | Funktionen <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit mit Tabellen und Diagrammen • Arbeit mit maßstabsgetreuen Darstellungen | | |
| | Geometrie/Stochastik <ul style="list-style-type: none"> • Datenerhebung mit Hilfe von Strichlisten, Darstellung der Ergebnisse in verschiedenen Diagrammen • Entnehmen von Informationen aus statistischen Darstellungen | | <ul style="list-style-type: none"> • Säulen- und Balkendiagramme mit sinnvollen Beschriftungen • Auswertung von Steckbriefen nach vorgegebenen Kriterien zum Kennenlernen |
| | Arithmetik/Algebra | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ganze Zahlen mit Ziffern und an der Zahlengerade darstellen. Ganze Zahlen vergleichen und ordnen. • Ganze Zahlen addieren und vervielfachen. | | Temperaturen unter Null, Tordifferenz in der Bundesligatabelle, Höhen und Tiefen |
| | Funktionen <ul style="list-style-type: none"> • Beziehungen zwischen Größen mit negativen Maßzahlen herstellen. | | • |
| | Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Erweiterung des Koordinatensystems • einfache geometrische Figuren mit negativen Koordinaten im Koordinatensystem zeichnen und ausmessen | | • |

GEOMETRIE: Kapitel 2 *Symmetrie*; Kapitel 4 *Flächen*; Kapitel 5 *Körper*

| Kernlehrplan | | | |
|---------------------|---|--|---|
| ZE | Inhaltsbezogene Kompetenzen | Prozessbezogene Kompetenzen | Schulinterne Vorgaben und fakultative Ergänzungen |
| 20 | Geometrie <ul style="list-style-type: none"> • Körper (Ecken, Kanten, Flächen) • Netz und Schrägbild von Quader u. Würfel • Vielecke, besondere Vierecke (Parallelogramm, Rechteck, Quadrat, Raute) • Diagonale | Argumentieren/Kommunizieren <ul style="list-style-type: none"> • Arbeit im Team • Präsentation von Ergebnissen in kurzen Vorträgen • Über Lösungswege diskutieren • Entwicklung mathematischer Fragestellungen | Kontext „Besuch im Zoo“ <ul style="list-style-type: none"> • Einführung des CAS GeoGebra durch spielerische Darstellungen (z. B. Tiere im Zoo) |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Koordinatensystem • Darstellung geometrischer Objekte im Koordinatensystem • Geraden (Parallele, Orthogonale) • Achsensymmetrie • Punktsymmetrie • Spiegeln einfacher geometrischer Figuren auch im Koordinatensystem • Zerlegung geometrischer Objekte in Grundfiguren und -körper | <ul style="list-style-type: none"> • Beschreibung mathematischer Beobachtungen • Auffinden geeigneter Beispiele/Gegenbeispiele <p>Modellieren</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umweltsituationen in geometrische Figuren übertragen und umgekehrt <p>Problemlösen</p> | <ul style="list-style-type: none"> • eigenständige Formulierung des Lösungsweges in kurzen Dialogen • Verwendung von Geobrettern |
| | <p>Arithmetik/Algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • Runden, vergleichen und ordnen von Abständen, Längen, Strecken, Flächen und Volumina • Flächeninhalt und Umfang von Rechtecken, Volumen und Oberfläche von Quadern jeweils schätzen, bestimmen (messen) und berechnen unter Anwendung der Grundrechenarten | <ul style="list-style-type: none"> • Problemlösung durch Messen, Rechnen, systematisches Probieren und „Beispiele finden“ • Ständiger Rückbezug zur Problemstellung, insbesondere bei der Bearbeitung von Umweltsituationen <p>Werkzeuge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geodreieck und Lineal zum Zeichnen • Geobrett | |
| | <p>Funktionen</p> <ul style="list-style-type: none"> • maßstäbliche Darstellungen | | |